

Самоанализ урока учителя истории и обществознания Головки Н.В. по теме: «Государство и граждане» в 6 классе.

1. Характеристика урока с позиции его места в курсе.

*Тема урока имеет место в программе по обществознанию в разделе «Политика и права» и предусмотрена в тематическом планировании в количестве одного часа.*

2. Цель урока:

Рассмотреть роль государства в жизни его граждан.

Задачи урока:

- разъяснить учащимся роль государства в жизни его граждан; продолжать формировать умения использования понятий “политическая сфера общества”, “государство”, “полис”, “нация”;
- дать определения понятиям “гражданин”, “суверенитет”;
- знать и называть основные признаки государства;
- уметь характеризовать современное государство Кыргызстан; приводить примеры конкретных государств, отличающихся по типу власти;
- закреплять умения и навыки работы с источником; развитие аналитических способностей, навыков, творческой деятельности, самостоятельной работы.
- воспитание чувств сопричастности прошлому, гражданской ответственности и патриотизма.

При постановке целей урока учитывались следующие факторы:

- достаточно высокий уровень обученности школьников (в том числе частично-поисковый уровень самостоятельной деятельности);
- техническое оснащение школы, а именно наличие отдельного кабинета истории и обществознания, что создает положительный настрой класса на урок;
- опираясь на ведущие характеристики возраста учащихся в ходе изучения нового материала, формирование познавательных умений школьников (умение отвечать на вопросы, связно излагать свои мысли, умение переносить имеющиеся знания в качественно новую, незнакомую ситуацию) осуществлялось с помощью методов проблемного обучения, а именно; проблемного изложения и частично-поискового метода (эвристическая беседа).

3. Используемые на уроке наглядные средства.

*компьютер, экран, презентация по теме, листы исследования.*

4. Исходя из места урока в общей системе уроков по обществознанию, а также целей урока, мною был выбран тип урока - *урок изучения нового материала.*

Опираясь на требования к современному уроку обществознания, структура урока была запланирована следующим образом:

а). Организационный момент (4 мин).

б). Актуализация знаний (3 мин)

в). На изучении нового материала было отведено 25 минут. Тема излагалась по плану.

г). На исследовательскую работу была отведена 6 мин. Учащиеся делали записи на листе исследователя.

д) Закрепления пройденного материала осуществлялась в форме тестового задания с взаимопроверкой. (5 мин)

е). Вывод и домашнее задание (2 мин)

5. Для достижения цели урока применялись как традиционные методы и приемы: беседа, работа с текстом учебника, проблемные ситуации, так и инновационные методы: информационно – коммуникативные технологии (презентация, Интернет ресурсы), практический метод обучения с элементами технологии проблемного обучения.

Считаю урок прошел успешно, цели были достигнуты. Структурно урок выдержан.

Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность

способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логично связаны друг с другом. При подготовке данного урока был выделен личностно-ориентированный, компетентно-ориентированный подход в обучении. Урок содержит большой объем информации. Использование компетентностно-ориентированных заданий способствует развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса. Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, установления духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока, в проведении физкультпаузы.