

## Самоанализ учителя начальных классов

Я, Жанбилова Алтынай Эркиновна, учитель начальных классов Ак-Суйской средней общеобразовательной школы №4. Стаж работы/педагогический стаж 3 года. В данном учебном заведении я работаю с 2019 года. Школа общеобразовательная, веду уроки в 3 "Г" классе.

Я работаю с младшими школьниками, а это значит необходимо учитывать специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Чтобы поддержать в течение урока внимание детей, необходимо чтобы мыслительная деятельность была активной и интересной. Я пришла к выводу, что деятельность при применении любых форм и методов без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. Из своей практики я установила, что развитие ребёнка происходит более активно и результативно, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение вызывает положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса доверительное, усиливающее роль эмоций и эмпатии.

Применяя на своих уроках **интерактивные методы обучения**, я обратила внимание на то, что учебная ситуация преобразуется в личностно-значимую ситуацию, а учебная информация из обобщенной (скорее обезличенной) в событие самого ученика, который является участником этого события.

В интерактивном обучении учитель выступает в роли помощника (консультанта) в работе, одного из источников информации. Активность педагога уступает место активности учащихся. Задачей учителя становится создание условий для развития и активизации инициативы обучающихся. Я целенаправленно работаю над тем, чтобы познавательная активность развивалась в трех обязательных направлениях: физическом, социальном и познавательном. Эти три компонента присутствуют на каждом уроке, каждом воспитательном или внеурочном занятии.

### **Успеваемость, качество знаний, уровень обученности.**

Для достижения стабильных результатов учебной деятельности мною проводится большая работа с использованием интерактивных методов обучения, направленных на развитие интереса к обучению.

Мониторинг учебной деятельности учащихся показывает стабильно высокий уровень успеваемости (100%), уровень качества знаний по всем преподаваемым предметам (49%).

Изменение качества знаний зависело от увеличения количества обучающихся в классе. Но, не смотря на это, уровень обученности и качество знаний выше среднего показателя по школе.

Показатели		Значения показателей					
		2019/2020		2020/2021		2021/202 (1,2 четверти)	
		Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
1.	Успеваемость	22	100	26	100	27	100
2.	Качество знаний	22	35	26	37	27	49