

Проверено: *дом. ди. Жу*

## Урок 12. Слово – словосочетание – предложение.

Дата 04.10 Класс 5а, 2

**Цели:** создать условия для формирования навыка отличать слова от словосочетаний и словосочетания от предложений; содействовать развитию умения учащихся находить и выписывать словосочетания из предложения; способствовать обогащению словарного запаса, более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала; воспитывать уверенность каждого ученика в собственных силах, дать возможность проявить творчество.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» для 5 класса, рабочие тетради, карточки с заданиями.

**Тип урока:** комбинированный (систематизация, повторение, обобщение и открытия новых знаний).

### Ход урока.

#### I. Оргмомент.

Друзья мои, я очень рада  
Войти в приветливый наш класс,  
И для меня уже награда  
Сиянье ваших умных глаз.

- Добрый день, сейчас у нас урок русского языка. Работа предстоит серьёзная и непростая. Встали ровно. Проверили – все ли готово к уроку. Садитесь, пожалуйста.

#### II. Постановка целей урока.

- Сегодня на уроке мы продолжим работу над словосочетанием и узнаем в чем отличие слова от словосочетания и словосочетания от предложения.

#### III. Работа по теме урока.

##### 1. Актуализация знаний уч-ся.

- Но сначала давайте вспомним что мы знаем о словосочетании.

*(Словосочетание – это такое соединение слов, в котором слова связаны по смыслу подчинительной связью, от одного слова к другому можно задать вопрос. Главное слово в словосочетании то, от которого мы задаем вопрос к зависимому слову и обозначается знаком «крестик». Словосочетание входит в состав предложения, распространяя его).*

- А какие сочетания не являются словосочетаниями? *(Фразеологизмы, однородные члены, грамматическая основа предложения).*

##### 2. Знакомство с новым материалом. Работа по учебнику.

##### Анализ материала упр. 31 стр. 23.

- Что точнее и конкретнее называет предмет **слово** или **словосочетание**? *(Словосочетание, так как сразу понятно, например, что ручей быстрый, а не медленный или почки вербы, а не другого растения).*

- А теперь прочитаем правило на стр. 25 и проверим правильно ли мы рассуждаем. *(Как и слово, словосочетание называет предмет, признак, действия, но только точнее, конкретнее).*

- Давайте вспомним что такое предложение и что мы о нем знаем? *(Предложение – это одно или несколько слов, связанных между собой по смыслу, выражающие законченную мысль. Предложение по интонации бывает восклицательное и невосклицательное)*

- Выражает ли словосочетание законченную мысль? *(Не выражает).*

1. Загадки, где перечисляются различные признаки предмета или явления.

Кафтан на мне зелёный

А сердце, как кумач,

На вкус, как сахар, сладок,

А сам похож на мяч (арбуз)

2. Краткая характеристика предмета:

Голубая простыня весь свет одевает (Небо)

3. Сравнение. Отрицательное сравнение.

Серебряные нити сшивают землю и небо (Дождь)

Летит, а не птица, воет, а не зверь. (Ветер)

4. Метафора:

Под одной крышей четыре братца живут (Стол)

- Итак, кратко о загадке мы можем сказать следующее:

ЗАГАДКА	краткость, конкретность	+	ритмичность
	иносказательное описание предмета (метафора)		рифмованность особая форма вопроса

6. Игра на составление загадок.

- Из рассыпанных слов составьте загадку:

1. Да, лежала, с иголками, под ёлками, и, побежала, подушечка, лежала, лежала.

Лежала под ёлками

Подушечка с иголками.

Лежала, лежала

Да и побежала. (Ёжик)

2. Скрываюсь, весной, летом, появляюсь, спать, ложусь, осенью, зимой, веселюсь, опять.

Зимой скрываюсь,

Весной появляюсь,

Летом веселюсь,

Осенью опять спать ложусь (Река)

3. Грызёт, резвится, живёт, и, орешки, не мышь, на, деревьях, в, лесу, не, птица.

Не мышь, не птица,

В лесу резвится,

На деревьях живёт

И орешки грызёт. (Белка)

IV. Подведение итогов урока.

V. Домашнее задание: ответить на вопросы учебника на стр. 20, придумать небольшой рассказ по одной из пословиц.

- Можно ли словосочетание произнести с восклицательной и невосклицательной интонацией? (Словосочетание не произносится с определенной интонацией).

- Может ли словосочетание входить в состав предложения? (Словосочетание входит в состав предложения, распространяя его).

- Прочитайте вывод на стр. 25 (Словосочетание отличается от предложения тем, что не выражает законченной мысли, не произносится с определенной целью и интонацией, не имеет грамматической основы. Словосочетание входит в состав предложения, распространяя его).

### **3. Работа по учебнику.**

1. Выполнение упр. 32 стр. 25.

2. Знакомство с понятием «сочинительная и подчинительная связь» -0 стр. 26.

3. Закрепление изученного. Выполнение упр. 34.

### **4. Работа по карточкам.**

Карточка 1. Из набора словосочетаний составить и записать предложение:

гуляла по саду, любовалась гроздьями, моя бабушка, гроздьями сирени, белой сирени, пышными гроздьями, в первый вечер.

- Прочитайте получившееся предложение. (Моя бабушка в первый вечер гуляла по саду и любовалась пышными гроздьями белой сирени).

Карточка 2. Найти ошибку:

Шуршит в саду, падают листья, ведро воды, листья и цветы, валять дурака.

Карточка 3. Подчеркнуть грамматическую основу в каждом предложении:

Пришел долгожданный апрель. Ветерок перебирает пеструю листву. На деревьях появились маленькие почки.

### **IV. Подведение итогов урока.**

- В заключение урока я хочу, чтобы мы еще раз вспомнили, над какой темой мы сегодня работали. Зачем мы изучаем эту тему? Что вам удалось на уроке? Над чем ещё надо работать? Почему вы довольны своей работой?

V. Домашнее задание: упр. 35 стр. 26.

# Уроки 20-21. Обращение. Знаки препинания при обращении.

## Речевой этикет.

*Проверено: зам. дир. Жу*

Дата 12.13.10 Класс 5а52

**Цели:** формирование у уч-ся умения видеть в предложении обращение, выделять его соответствующими речевой ситуации знаками препинания; определять тему текста, количество микротем, составлять план; формирование умения видеть обращение, состоящее из нескольких слов, содержащее прилагательные и притяжательные местоимения; развивать пунктуационные навыки; работать над соблюдением правильной интонации; определять значение обращений в речи.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» для 5 класса, таблицы, иллюстративный материал, таблица-схема «Знаки препинания при обращении».

### Ход уроков.

#### I. Оргмомент.

#### II. Проверка домашнего задания.

Учитель диктует предложения, учащиеся пишут схематический диктант. (У доски работает сильный уч-ся).

1. Хорошие книги любят все: взрослые, старики, дети.
2. Умная книга научит тебя доброте, честности, справедливости.
3. Зимой солнце светит ярко, а не греет.
4. В саду у сторожа росли цветы: гвоздика, лилии, тюльпаны.
5. Луна освещала сад, дорожки, беседку.

#### III. Словарная работа.

Написание и толкование слов: *арена, жонглёр, салют.*

Повторение постановки тире между подлежащим и сказуемым.

#### IV. Работа по теме урока.

##### 1. Изучение нового материала.

Учитель рассказывает сказку «Как обратиться к крокодилу?»

- Слононок, Удав и Мартышка пришли в гости к крокодилу, но так как Крокодил лежал на другом берегу реки, они изо всех сил старались обратить на себя его внимание. Мартышка прыгала, Удав свивался в кольца, а Слононок трубил. Но Крокодил молчал, как будто набрал в рот воды, когда плыл по реке...

- Как же к нему обратиться? – размышлял Слононок...

- Я придумала! – закричала Мартышка. - Я придумала Обращение! Давайте назовём его имя!

- Крокодил! – закричали гости хором. – Мы пришли к тебе!

- Кто это обращается ко мне так вежливо? - приоткрыл Крокодил один глаз. - Да это мои друзья! ...

На другой день Мартышка всем сообщила:

- Я придумала Обращение! Назовите того, к кому обращаетесь, и он обязательно вам ответит.

*Слово учителя.*

- А. Косоговский придумал очень интересное стихотворение

*Всем нам при обращении*

*Поможет обращение.*

*К людям, звездам или птицам*

*Можно смело обратиться.*

*Только, друг, не забывай:*

*Запятые расставляй.*

А теперь поработаем в тетрадях. Запишем и сравним два предложения. У доски работают два ученика.

1. *Дети читают и любят сказки А. С. Пушкина.*

2. *Дети, читайте и любите сказки А. С. Пушкина.*

- Сравним эти предложения. В роли какого члена предложения выступает слово «Дети» в 1-м примере? (В роли подлежащего).

- Во 2-ом примере слово «Дети» является обращением.

- Чем различаются предложения? (*Во втором предложении слово выделено запятой. Что это за слово? Мы называем того, к кому обращаемся*)

- Назовите тему нашего урока. (Обращение. Тему записать)

Обращение - это слово или словосочетание, называющее то лицо, к которому обращена речь.

Объяснение новой темы сопровождается примерами предложений к каждому из пунктов изучаемого материала. Каждый пример записывается учащимися в рабочие тетради.

- Обращение выражается обычно именем существительным в именительном падеже. Наиболее типичной формой обращения является имя собственное: *Вы не спите, Илья Ильич?*

- Часто в роли обращения выступают нарицательные одушевлённые имена существительные: *Друзья мои, прекрасен наш союз!*

- Реже в роли обращения выступают имена прилагательные в значении существительного: *Милая, добрая, нежная, с думами грустными ты не дружи.*

- Обращение может быть распространено пояснительными словами: *Привет тебе, мой край родной, прости, что я тебя обидел.*

- Когда речь адресована не одному, а нескольким лицам, имена этих лиц обычно соединяются сочинительным союзом И либо между ними ставится запятая или восклицательный знак:

*Таня и Саша, я буду писать вам.*

*Мама! Папа! Идите скорее сюда.*

- Обращение не является членом предложения. В этом состоит его грамматическая особенность. У обращения в нашей речи особая роль - побуждать собеседника слушать речь. Вот почему в качестве обращения часто употребляются имена, отчества и фамилии.

- Обращение может сопровождаться выражением ласки, упрёка, осуждения. Это отношение говорящего к собеседнику выражается при помощи интонации, суффиксов оценки, определений и приложений:

*Соседушка, мой свет, пожалуйста, покушай!*

- Обращение возможно не только к лицам, но в поэтической речи и к неодушевлённым предметам; в этом случае оно является одним из приёмов олицетворения:

*Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век однообразный тобой украсил я.*

## **2. Закрепление изученного.**

### **1. Работа по учебнику.**

Чтение теоретического материала на стр. 43-44.

Выполнение упр. 73, 74.

2. Знакомство с понятием «речевой этикет» по упр. 75.

**2. Творческая работа. В предложенный текст вставить подходящие по смыслу обращения.**

..... я помню руки твои с того мгновения, как я стал сознавать себя на свете. .... я помню, как они сновали в мыльной пене, стирая мои простынки. .... нет ничего на свете, что не сумели бы твои руки, что бы им не под силу....

(отрывок из романа А. Фадеева «Молодая гвардия». Письмо Олега Кошевого к матери).

- Читаем получившиеся тексты, делаем вывод о роли обращений в речи.
- А как вы обращаетесь к своей маме?

**V. Подведение итогов урока.**

- Итак, мы выявили все основные признаки обращения. Давайте все, что мы узнали, оформим в единый ответ. Закончите устно предложения:

- Обращение - это слово (или словосочетание), называющее того, ....

- В устной речи обращение выделяется .... , а в письменной ... .

- Обращение может быть по составу ... .

- Обращение не является ... .

- Слова ты и вы ... .

- Если обращение произносится с особым чувством, то после него на письме ставится ... .

**VI. 9. Домашнее задание:** упр. 76 стр. 45.



## Ход урока

Этап урока	Время мин.	Методы и приемы	Содержание
1. Организационный	1	Приветствие и пожелание успеха в работе	Приветствие участников урока, пожелания интересной и активной работы, сотрудничества, взаимодействий и результатов.
2. Мотивационный	3	Показ слайдов "Виды рынков", "Рыночная инфраструктура"	Что объединяет эти понятия? Какое значение рыночной инфраструктуры в экономике?
3. Определение цели урока	2	Мультимедиа "Что будем изучать на уроке"? (Что такое финансовый рынок? Кто является финансово-кредитными посредниками? Роль банков в рыночной инфраструктуре.)	Обсуждение видео сюжета и формирования цели урока: освоить понятия "финансовые рынки", основные учреждения рыночной инфраструктуры, научиться характеризовать их функции.
4. Актуализация опорных знаний	2	Фронтальный устный тест	Элементы инфраструктуры рынка (постройте цепочку) - организационно – технические – обеспечивает движение товарных потоков и услуг между производителями и потребителями. - финансово - кредитная обеспечивает движение денежных потоков



		Индивидуальная работа	
5. Усвоение новых знаний	11	Работа с учебником Групповая работа  Слово преподавателя (мультимедиа)	Найти понятие "Финансовый рынок" <b>Задание</b> Определение участников финансового рынка. "Знаете ли вы, что...?"
6. Первичная проверка нового материала	2	Фронтальный устный тест          Подсказка - ассоциация	Карточка с заданием На карточке написано:  - рыночная инфраструктура (это комплекс организаций и технических методов, которые обеспечивают взаимосвязи между фирмами и домашними хозяйствами, улучшают движение товарно-денежных потоков(биржи, банки, коммерческие фонды страховые компании),  - Виды торговых посредников (брокерское, дистрибуторство, дилерство.
7. Усвоение новых знаний	12	Просмотр фильма	"Как возникает финансовый кризис"
8. Экономичная пауза	1	"Обмен мнениями"	Группы общаются между собой по просмотру фильма.
9. Первичная проверка	1	Фронтальный опрос	Работа в группах

Закрепление знаний, навыков

Самостоятельная работа

В парах (упражнение "оратор")

Финансово - кредитные посредники  
: финансовый посредник – это субъект ведения хозяйства, который перераспределяет финансовые ресурсы путем проведения

Назовите участников финансового рынка?

			<p>операций с деньгами или ценными бумагами.</p> <p>Банки аккумулируют средства, накопления, предоставляют кредиты, осуществляют денежные расчеты с субъектами ведения хозяйства. Выпускает в ценные бумаги.</p> <p>Финансовый рынок обеспечивает осуществление расчетно-платежных операций между отдельными субъектами и странами.</p> <p>Проверка самостоятельной работы.</p>
11.Обобщение и систематизация знаний	2	"Беседа - диалог"	<p>1.Значение финансовой системы в рыночной экономике.</p> <p>2.Влияние финансовых механизмов на перераспределение прибыли.</p> <p>3.Роль банков в рыночной инфраструктуре. 4.Зависимость экономики страны от стабильности финансового рынка.</p>
12. Подведение итогов	1	Слово преподавателя	Оценивание работы учеников на уроке (за работу индивидуально, в парах, в группах), анализ достижения цели урока.
13.Рефлексия	1	"Цветная лента" Релаксация настроения	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Выбрать цвета настроения:</p> <p>-- урока;</p> <p>-- взаимодействия</p> <p>-- понимания темы урока;</p> <p>Желание познать больше по изученной теме.</p>
14.Домашние задание	1	с.92-97 составить "таблицу - помощницу" по изученной теме.	П.9, с.92-97, с.101-102, в.1-2

## Поурочный план

Класс 6 Дата 17.01.22 г. Учитель Головки Н.В. Проверила зам.дир.по УВР Му Костина Т.В.

### Тема урока: Древняя Бактрия

**Цель:** Изучить историю Бактрии в середине 1 тысячелетия до.н.э.

#### **Задачи:**

Сформировать представление о древней Бактрии

Развивать умения самостоятельной работы с текстом учебника, коммуникативные способности.

Воспитывать интерес к истории, ответственность, самостоятельность.

**Оборудование:** политическая карта мира, индивидуальные карточки, жетоны-звездочки, квадратики, треугольники.

**Тип урока:** Комбинированный, с использованием ИКТ

**Методы:** словесно-иллюстративный.

#### **Ход урока:**

##### **1. Организационный момент. (Эмоциональный настрой детей)**

Один никому неизвестный грек по имени Геростат желал любыми способами прославиться и остаться в памяти людей. Ради этого он пошел на преступление в 356 г. до.н.э. Геростат поджег красивый храм Артемиды в г.Эфесе. Вот такой след в истории оставил этот человек, став самым известным. Правитель Вавилона Навуходоносор, построив «висячие сады» для своей жены Семирамиды оставил след в истории. Каждый человек хочет он того или нет, оставляет следы в истории страны. Кто-то положительный, а кто-то отрицательный. Я думаю, что каждый из вас сегодня постарается прославиться на уроке своими хорошими ответами, тем самым, оставив как можно больше следов в истории. За каждый правильный ответ вы будете получать следы, а в конце урока мы увидим, чей след оказался самым значительным. (За правильные ответы-жетоны «следы ног»).

##### **II. Проверка домашнего задания**

###### **Тестовые задания Персия**

###### **взаимопроверка**

##### **III. Изучение нового материала**

1. Источники по истории Бактрии.
2. Бактрия в середине первого тысячелетия до.н.э.
3. В стране городов.
4. культура

#### **Слово учителя.**

Бактрия - древнее государство, которое находилось на современных территориях Таджикистана и Афганистана. Первые сведения встречаются в персидских источниках. Начиная с 20 века, археологи начали раскопки на земле Бактрии. На местах старых поселений были найдены останки поселений, укреплений. По данным археологов на территории Бактрии процветали земледелие, скотоводство, строительное дело, ремесленничество. Древняя Бактрия известна в записках путешественников, литературных произведениях.

**Ребята, каких путешественников вы знаете?**

Геродот, Сыма Цяня.

**Какие произведения вы знаете?**

### Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. (стр. 76-77)

Назовите основные занятия бактрийцев? Основные занятия: Земледелие (пшеница, ячмень); садоводство (фруктовые сады); плодоводство (дыни, арбузы, зелень, виноград). Скотоводство. Ремесленничество: строительное дело, ткачество, гончарное дело, кузнечное дело, добыча поделочного камня (лазурит), ювелирное дело. Торговля. Военное дело (воины, боевые слоны, колесницы).

### Физминутка

Когда ты встаешь и восходишь на востоке- гонишь мрак, то вся земля торжествует.

От лучей

Люди просыпаются, поднимают руки к тебе и принимаются за работу.

Встали, руки вверх, потянулись.

Кистями рук делаем фонарики.

Руки в стороны, изображаем взмахи крыльев.

Вытянуть руки перед собой, кистями рук изображаем плеск рыб.

Руки вверх, потянулись, опустили руки, сели на место.

**2. Рассказ учителя.** Сатрапия-провинция, округа, на которые была поделена Персидская держава при Дарии I. Как мы уже знаем, Бактрия была двенадцатой провинцией в составе Персидского царства.

Бактрия была известна многим странам благодаря богатым залежам лазурита. Уже в I тысячелетии до.н.э. минерал лазурит стал известен в Египте. В годы завоевания Бактрии Персией лазурит стал распространяться во все страны Средней Азии. Находясь в составе Персидского государства, бактрийцы сохранили свои традиции. Бактрийцы одевали длинные рубашки и подпоясывались поясом, на голову надевали небольшие головные уборы, похожие на современные тибетейки.

### Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. (стр. 78)

Чем же в мире известна Бактрия?

Царя называли - повелителем тысячи городов, лазурит, город Бактра, высокогорная страна, боевые слоны.

Попытка Александра Македонского завоевать Среднюю Азию оказалась неудачной. Земля Бактрии в середине 3 века до.н.э. стала самостоятельным государством. Диодот объявил себя царем и выпустил свои деньги. Во время правления Евтидема государство усиливается.

**Заполнение таблицы с учащимися.**

### Война с Сирией

Бактрия

Сирия

1. Евтидем

2. малочисленное войско, хорошо вооруженная, преимущество- боевые слоны.

3. в первом бою бактрийцы потерпели поражение

1. Антиох I

2. хорошо оснащенная армия, многотысячное войско.

3. одержали победу в первом бою

**Итог:** Два года обе стороны не могли ничего поделать. В итоге заключили перемирие.

## Тестовые задания

### 1 вариант

1. В «Авесте» ее характеризуют как «высокогорную страну»  
А) Урарту. В) Бактрию. С) Элам. D) Парфию. Е) Ассирию.
2. Редкий поделочный камень назывался:  
А) Малахит В) Лазурит С) Гранит. D) Известняк Е) Кремний.
3. Сатрапия в Персидском царстве - это:  
А) Система правления. В) Название страны. С) Название провинции. D) Военское соединение. Е) Город-государство.
4. Кого называли «повелителем тысячи городов»?  
А) Царя Персии. В) Царя Вавилона. С) Царя Урарту. D) Царя Бактрии. Е) Царя Парфии.
5. Правитель Бактрии, который выпустил свои деньги:  
А) Антиох. В) Евтидем. С) Птолемей. D) Неарх. Е) Диодот.
6. На территории современных Таджикистана и Афганистана находилась:  
А) Бактрия В) Парфия С) Кушан D) Палестина Е) Ассирия.
7. Земли Бактрии стали самостоятельными:  
А) В V в. до н.э. В) В IV в. до н.э. С) В III в. до н.э. D) Во II в. до н.э. Е) В I в. до н.э.
8. Древняя Бактрия входила в состав:  
А) Ассирийской державы В) Персидского государства С) Финикии D) Египта Е) Римской империи
9. В каких источниках характеризуют Бактрию как «высокогорную страну»  
А) В китайских В) В арабских С) В греческих D) В славянских  
Е) В персидских
10. Правитель, отстаивавший независимость Бактрии в борьбе с Сирийским государством:  
А) Антиох. В) Евтидем. С) Птолемей. D) Неарх. Е) Диодот.

Ключ: 1.В 2.В 3.С 4.Д 5.Е 6.А 7.В 8.В 9.Е 10.В

Ключ: 1.Е 2.В 3.В 4.Е 5.А 6.С 7.В 8.С 9.Е 10.С

**Итог урока.** Ближится к концу наш урок. Каждый из вас сегодня постарался прославиться своими хорошими ответами, знанием истории. А кто больше всех наследил? Ребята показывают жетоны «следы ног».

**Оценки за урок.**

Домашнее задание:

параграф 11 (внимательно прочитать, выучить новые понятия)

рефлексия

## Тест «Древняя Бактрия»

### 1 вариант

1. В «Авесте» ее характеризуют как «высокогорную страну»  
А) Урарту. В) Бактрию. С) Элам. D) Парфию. Е) Ассирию.
2. Редкий поделочный камень назывался:  
А) Малахит В) Лазурит С) Гранит. D) Известняк Е) Кремний.
3. Сатрапия в Персидском царстве - это:  
А) Система правления.  
В) Название страны.  
С) Название провинции.  
D) Военское соединение.  
Е) Город-государство.
4. Кого называли «повелителем тысячи городов»?  
А) Царя Персии.  
В) Царя Вавилона.  
С) Царя Урарту.  
D) Царя Бактрии.  
Е) Царя Парфии.
5. Правитель Бактрии, который выпустил свои деньги:  
А) Антиох. В) Евтидем. С) Птолемей. D) Неарх. Е) Диодот.
6. На территории современных Таджикистана и Афганистана находилась:  
А) Бактрия В) Парфия С) Кушан D) Палестина Е) Ассирия.
7. Земли Бактрии стали самостоятельными:  
А) В V в. до н.э. В) В IV в. до н.э. С) В III в. до н.э. D) Во II в. до н.э. Е) В I в. до н.э.
8. Древняя Бактрия входила в состав:  
А) Ассирийской державы  
В) Персидского государства  
С) Финикии  
D) Египта  
Е) Римской империи
9. В каких источниках характеризуют Бактрию как «высокогорную страну»?  
А) В китайских  
В) В арабских  
С) В греческих  
D) В славянских  
Е) В персидских
10. Правитель, отстаивший независимость Бактрии в борьбе с Сирийским государством:  
А) Антиох. В) Евтидем. С) Птолемей. D) Неарх. Е) Диодот.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Класс: 9 Учитель: Головки Надежда Владимировна Дата проведения : 13.10.2021 г.  
 Проверила: зам.директора по УВР Аллы Костина Т.В.

Тема урока	Последствия войны: революции и распад империй	
Тип урока	Комбинированный	
Цель урока	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революции. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.	
Образовательные ресурсы	Учебник Всеобщая история, Новейшая история, 9 класс, Сороко-Цюпа А.О., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания <a href="http://nsportal.ru/node/1379248">http://nsportal.ru/node/1379248</a> Тестирование: <a href="http://spheres.ru/learning/">http://spheres.ru/learning/</a>	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последствия Первой мировой войны.</li> <li>2. Раскол в рабочем и социалистическом движении.</li> <li>3. Революции 1918—1919 гг. в Европе и образование новых государств.</li> </ol>	
Личностно значимая проблема	Какие изменения и почему произошли в жизни Запада в 20-е годы?	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах	
Основные понятия	Национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн.	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>		<b>Личностные УУД</b>
Научатся: проявлять личностные свойства в осознанных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;		Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие
<b>Метапредметные УУД</b>		<b>Личностные УУД</b>
Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получают необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революции. Объяснять причины и последствия распада Российской империи		Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие
<b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, участвуют в групповых работах, в ролевых играх, защищают свою точку зрения, презентуют индивидуальный результат работы		

продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.	<p>ниваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.
--	--	---

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать</p>	Фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и соригенированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>	
II. Актуализация знаний	7	<p>Беседа по изученному материалу.</p>	<p>– Насколько реальны были меры пресечения агрессии, зафиксированные в Уставе Лиги Наций? – Почему эти меры впоследствии остались лишь пустыми декларациями? – Почему США стали претендовать на мировое господство после окончания войны? – Зародыши каких будущих конфликтов таились в международных отношениях в системе послевоенных договоров?</p>	<p>Отвечают на вопросы, работают с документом «14 пунктов В. Вильсона», делают выводы.</p>	Фронтальная работа.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p>	Устные ответы



Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
III. Изучение нового материала	17	<p>Работа с текстом учебника</p> <p>Дискуссия</p> <p>Работа с терминами</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в парах и индивидуально с таблицей</p>	<p>Учитель дает учащимся задание прочитать в учебнике материал о последствиях Первой мировой войны (с. 54—55) и выписать эти последствия в виде перечня.</p> <p>После обсуждения последствий Первой мировой войны организуется дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему одним из последствий Первой мировой войны стало вовлечение народных масс в реакционные, националистические и леворадикальные движения?</li> <li>- Закономерен ли такой исход войны?</li> <li>- Какие слои населения в первую очередь участвовали в этих движениях? Почему их называют маргинальными?</li> <li>- Почему маргинальные слои населения более восприимчивы к радикальным идеям? Какие идеи были наиболее популярны после войны?</li> </ul> <p><b>Раскол в рабочем и социалистическом движении.</b> Из учебника прочесть материал и преобразовать текст учебника в схему, а затем ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясните причины этого раскола.</li> <li>- Выясните, пользуясь материалами Интернета, почему фашизм называют праворадикальным и экстремистским движением.</li> </ul> <p><b>Революции 1918—1919 гг. в Европе и</b></p>	<p>Читают учебник, записывают в тетрадь последствия Персов мировой войны. Затем организуется обсуждение по прочитанному.</p> <p>Обсуждают поставленные вопросы, ищут определение термина «маргинал» и записывают его в тетради</p> <p>Читают текст учебника (с. 55—56) «Раскол в рабочем и социалистическом движении» и преобразуют его в схему, которую зарисовывают на доске и в тетради</p> <p>Каждый учащийся (или пара) изучает фрагмент об одном из государств (с. 56—60 учебника) и заполняет свою строку в таблице. После этого происходит</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию; расширяют и дополняют информацию; ориентируются в своей системе знаний; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного;</p>	<p>Устные ответы. Записи в тетради</p> <p>Устные ответы.</p> <p>Записи в тетради</p> <p>Устное задание</p> <p>Устные</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компетенции, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля											
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Работа в парах	<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Устно заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="430 504 917 1064"> <tr> <td rowspan="2">Общее в революциях</td> <td>Германия</td> <td rowspan="2">Австро-Венгрия</td> <td rowspan="2">Россия</td> </tr> <tr> <td>Особенное в революциях</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итоги революции</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Общее в революциях	Германия	Австро-Венгрия	Россия	Особенное в революциях			Итоги революции				<p><b>Деятельность учащихся</b></p> <p>Учащиеся обсуждают в парах, что должно быть в колонках таблицы затем все вместе представляют свои варианты ответов</p>	<p>1. Индивидуальная работа</p> <p>2. Фронтальная работа</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Проверка выполнения задания в рабочей тетради</p>
Общее в революциях	Германия	Австро-Венгрия	Россия															
	Особенное в революциях																	
Итоги революции																		
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p>– Кто такие маргиналы и люмпен? Почему после войны очень много появилось людей, которых можно отнести к данной категории?</p> <p>– Почему леворадикальные партии оформились в коммунистические?</p> <p>– Что такое коминтерн? Как образовали</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оценивание учащихся за работу</p>											

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			<p>Деятельность учителя</p> <p>Деятельность учащихся</p> <p>схематизация фазизма?</p> <p>- Как происходил распад империй и образование новых государств: революционные события в Германии, Австро-Венгрии, России?</p>				
До-машнее задание	2		<p>Конкретизирует домашнее задание § 5, выучить основные понятия и термины, вопросы и задания. Сделать презентацию по теме: «Капиталистический мир в 20-е г. США и страны Европы»</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	Индивидуальная работа		

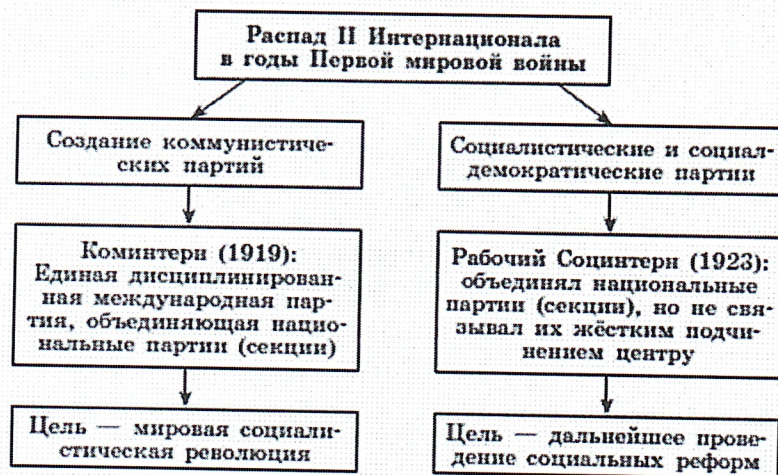
Коминтерн – единая дисциплинированная международная политическая организация, объединяющая национальные партии (секции) на основе общих целей мировой социалистической революции и достижения социальной справедливости.

Фашизм - (от лат. фаши - ячейка, союз) праворадикальное экстремистское движение.

### Кто такие маргиналы и люмпены?

	Маргиналы	Люмпены
Значение понятий	От лат. «находящийся на краю»	От нем. лохмотья
Общая характеристика социальных слоёв	Восприимчивы к социальной демагогии; идут за сторонниками крайних партий; питательная среда для экстремизма, идей уравнительности, национализма, шовинизма.	

### Раскол в рабочем и социалистическом движении



### Революции в европейских странах и их результаты

Страна	Даты	Результаты
Россия	23—25 октября 1917 г.	1) Свержение монархии, установление советской власти. 2) Отделение от России и образование самостоятельных государств Польши, Финляндии, Литвы, Латвии, Эстонии
Германия	3 ноября 1918 — 31 июля 1919 г.	1) Свержение монархии, образование Веймарской республики. 2) Принятие конституции, закрепившей демократические принципы
Австрия	12 ноября 1918 — февраль 1919 г.	1) Свержение монархии, образование республики (отделение от Венгрии). 2) Введение демократических прав граждан, законы о ликвидации дворянских титулов и привилегий, конфискации имущества императорской семьи. 3) Принятие передового социального законодательства. 4) Отделение югославянских земель и образование Югославии
Венгрия	31 октября — 16 ноября 1918 — 25 ноября 1919 г.	1) Свержение монархии (отделение от Австрии), попытка установления советского строя. 2) Восстановление монархии. 3) Территориальные потери
Чехия и Словакия	6 января — 28 октября 1918 г.	Провозглашение создания независимого чехословацкого государства в форме республики

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Класс: 9 Учитель: Головки Надежда Владимировна Дата проведения: 19.10.2021 г. Проверила: зам. директора по УВР А.И. Костина Т.В.

Тема урока	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	
Тип урока	Комбинированный	
Цель урока	Научить называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета).	
Образовательные ресурсы	Учебник Всеобщая история, Новейшая история, 9 класс, Сороко-Цюла А.О., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания <a href="http://nsportal.ru/node/1379248">http://nsportal.ru/node/1379248</a> Тестирование: <a href="http://spheres.ru/learning/">http://spheres.ru/learning/</a>	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности экономического восстановления 1920-х гг.</li> <li>2. Международные отношения в 1920-е гг.</li> <li>3. Особенности развития крупнейших еврейских стран и США в 1920-е гг.</li> </ol>	
Личностно значимая проблема	Действительно ли план Дауэса мог помочь послевоенной Европе?	
Методы и формы обучения	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	
Основные понятия	Инфляция, индустриальное общество, «просперити» («процветание по-американски»), дегуманизация, «красная угроза», конвейер, экстремизм.	

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составлять опорную схему и таблицу;</p> <p>продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие самостоятельности при поиске ошибок. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организационной взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учеб-	2	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет	Слушают и обсуждают тему урока, об-суждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией	

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
II. Актуализация знаний	7	<p>Беседа по изученному материалу.</p> <p>Беседа</p>	<p>тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися</p> <p>– Какие социальные сдвиги произошли в европейском обществе после войны? – Почему испанский философ Ортега-и-Гасет назвал послевоенную эпоху «восстание масс», «век масс»? – Дайте определение, что такое шовинизм, фашизм? – Как вы думаете действительно ли план Дауэса мог помочь послевоенной Европе?</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют, пытаются ответить на главную проблему урока (опережающее задание) Читают отрывок из документа С. Москвичи «Век толп. Исторический трактат по психологии масс» и анализируют предложенную таблицу «Этнический состав государств Восточной Европы»</p>	<p>Фронтальная работа. Индивидуальная работа</p>	<p>школьника. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p>	Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	<p>Объяснение учителя</p> <p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Учитель объясняет материал, используя логическую схему «Предпосылки экономического бума второй половины 1920-х гг.» (см. с. 46). Схему целесообразно представить ученикам в электронном виде. В этом случае она должна появляться поэтапно в соответствии с логикой изложения материала. Схема может быть проиллюстрирована соответствующими фотографиями, на которых изображены послевоенные разрушения, портрет Ч. Дауэса, конвейеры Г. Форда, автомобили, карта США 1920-х гг. и т. п.) <b>Международные отношения в 1920-е гг.</b> Материал изучается на основе самостоятельной работы учащихся с текстом учебника (с. 63–64) и выполнения следующих заданий для учащихся: 1. Составьте хронологическую таблицу важнейших международных событий 1920-х гг. Дайте краткое (1–2 предложения) описание каждого события. 2. Какие тенденции международных отношений можно выявить на основе изученного материала? <b>Особенности развития крупнейших европейских стран и США в 1920-е гг.</b> Класс делится на четыре группы соответ-</p>	<p>Слушают учителя и записывают схему себе в тетрадь</p>	<p>Фронтальная работа. Индивидуальная работа.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. <b>Регулятивные:</b> совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); выделяют новое от известного; выделяют главное</p>	<p>Записи в тетради Устные ответы. Устные ответы.</p>
				<p>Самостоятельно изучают материал «Международные отношения в 1920-е гг.», составляя хронологическую таблицу важнейших международных событий 1920-х гг. Дают краткое описание международных тенденций.</p>			
				<p>Учащиеся работают в группах и представляют свой проект, отражающие темпы экономического и политического</p>	<p>Групповая работа.</p>		<p>Устное задание</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		картой Задание.	<p>ственно изучаемым странам: США, Германия, Великобритания, Франция. Каждая группа в ходе домашней работы готовит мини-проект «США (Великобритания, Франция, Германия) 1920-х гг. в фотографиях». Целью проекта является выявление на основе текста учебника (с. 65—73) и материалов Интернета характерных черт (3—4) экономического и политического развития каждой страны в 1920-е гг. и подбор иллюстраций (фотографий), иллюстрирующих их.</p> <p>На уроке каждая группа представляет результаты работы: показывает презентацию. В процессе показа учителю необходимо назвать критерии отбора фотографий и дать рефлексивную оценку процесса выполнения работы (с какими трудностями пришлось столкнуться, как была организована работа в группе, какой вклад внёс каждый участник).</p>	<p>развития каждой страны в 1920-е гг. Выявляют характерные особенности. Могут представить этот проект в виде презентации или слайд-шоу. Каждая фотография должна иметь подпись, включающую её описание и (если это возможно) выходные данные (авторство, время и место создания и т. п.).</p>			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Работа в парах	<p>- Каковы же причины появления плана Дауэса (амер. банкир)? Запишите в тетради основные причины этого плана.</p>	<p>В тетради записывают основные причины и предлагают план Дауэса. - США хотели вернуть свои кредиты, выданные европейским стран во время войны; - США стремились спасти от развала в результате революций европейскую систему. План: 1. Предоставление Германии займов; 2. Германия платит репарации по условиям Версальского мира; 3. Получив от Германии репарации, бывшие союзники США возвращают американцам долги</p>	<p>1. Индивидуальная работа. 2. Фронтальная работа</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Проверка выполнения заданий в рабочей тетради</p>
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	<p>Проводит беседу по вопросам: - Каковы причины неравномерного развития США, Англии, Франции в 20-ые годы; темы экономического развития США и Европы в 20-ые годы.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Оценивание учащихся за работу</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
До-машнее задание	2		<p>Деятельность учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чем заключались характерные особенности развития экономики?</li> <li>- Как складывались международные отношения после войны?</li> </ul>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>упадок старых отраслей восполнялся ростом новых; внедрение конвейерно-поточных линий, стандартизация и интенсификация трудовых операций.  - до 1929-1933 гг. период относительной стабильности в международных отношениях;  - раскол Европы на две политические системы: капиталистическую и социалистическую;  - прекращение интервенции против Советской России.  Записывают домашнее задание</p>	Индивидуальная работа	изучаемого материала	на уроке



## Предпосылки экономического бума второй половины 1920-х гг.

